СИЛЛАБУС

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасы
«Инфекциялық гепатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01111 «Инфекциялық аурулар ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат:**		
1.1	**Пән коды:**R-IG	1.6	**Оқу жылы:**2023-2024
1.2	**Пәннің атауы:** «Инфекциялық гепаталогия»	1.7	**Курс:** I (бірінші)
1.3	**Пререквизиттері:** «ЖТД-дегі жұқпалы аурулар».	1.8	Семестр:
1.4	**Постреквизиттері:** Докторантурадағы профильдық пәндер	1.9	**Кредиттер саны(ECTS):** 2кредит /60сағат
1.5	**Цикл**:БП	1.10	**Компонент:** ОК
2.	**Пәннің мазмұны**		
Табиғи ошақты инфекциялар. Аса қауіпті инфекцияларды ерте идентификациялық диагностикалау алгоритмдері. Жағдайлардың стандартты анықтамалары: оба, тырысқақ,туляремия, бруцеллез, сібір жарасы,ботулизм,құтыру, Конго-Қырым геморрагиялық қызбасы. Зертханалық диагностика. Аса қауіпті инфекцияларды емдеудің клиникалық хаттамалары. ӨҚИ төтенше жағдайлары үшін шұғыл және қарқынды терапия. Карантиндік және эпидемияға қарсы іс-шаралар.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу+	3.5	мини-лекция+
3.2	жазбаша+	3.6	Case-study+
3.3	Ауызша+	3.7	CBL +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Консилиум+
4.	**Пәннің мақсаты**		
Бауырдың жұқпалы ауруларының диагностикасы (A, B, C, D, E жіті вирустық гепатиттері; B, C, D созылмалы вирустық гепатиттері; вирустық этиологияның бауыр циррозлары; HSV, ЦМВ, ЭББ туындаған гепатиттер), бауырдың жұқпалы ауруларының дифференциалды диагностикасы (оның ішінде жүкті әйелдерде), заманауи терапия әдістері, асқынулар профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастырудың нәтижелері, принциптері.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):**		
ОН1	Клиникалық диагнозды негіздеуге, тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға дайындығын көрсетеді, бауырдың жұқпалы аурулары кезінде науқасқа медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында бауырдың жұқпалы аурулары кезінде пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.		
ОН2	Бауырдың жұқпалы аурулары кезіндегі инфекциялық аурулардың тәуекелдерін бағалайды және инфекциялық науқасқа медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін неғұрлым тиімді әдістерді пайдаланады, бауырдың жұқпалы аурулары кезінде ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық нормативтерін сақтай отырып, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, кәсіптік командалар құрамында жұмыс істей алады.		
ОН3	Бауырдың жұқпалы аурулары кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқой аралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті		
ОН4	Бауырдың жұқпалы ауруларында инфекология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу қабілеттерін көрсетеді Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Епу-дың кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.		
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН мен байланысты ББББ оқыту нәтижелері**	

	ОН 1	ОН1. Бауырдың жұқпалы аурулары бар науқастың курациясы: клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады ОН2.Байланыс және ынтымақтастық: науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін бауырдың жұқпалы аурулары, оның қоршаған ортасы, Денсаулық сақтау мамандарымен пациентпен тиімді қарым-қатынас жасай алады
	РО 2 **РО 3**	ОН3. Қауіпсіздік және сапа: бауырдың жұқпалы ауруларының қаупін бағалауға және медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті. ОН4. Қоғамдық денсаулық: бауырдың жұқпалы аурулары кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті
	РО3	ОН4.Бауырдың жұқпалы аурулары кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді
	РО4	ОН5.Зерттеулер: бауырдың жұқпалы ауруларында инфекология саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады ОН6. Оқыту және дамыту: өз бетінше білім алуға және кәсіби командаңың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті. Обеннің Епу-дың кәсіби электрондық жүйесінде өз бетінше жұмыс істеу тәсілі.

6. Пән туралы толық ақпарат:

6.1 **Өтетін орны (ғимарат)**: Жібек жолы даңғылы, 13 Шымкент қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы «Жұқпалы аурулары» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған кафедра аудиторияларында өткізіледі.
Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасы» МКҚК. Жібек жолы даңғылы, 13, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы,эл.мекен-жайы: **infecsia_11@mail.ru.**
Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center,
Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондықпошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2

Сағаттар саны	Аудиториялық жұмыс	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен өзіндік клиникалық жұмыс	РӨЖ
60	12	39	9

7. Оқытушылар туралы мәліметтер:

№	Т.А.Ж	Дәрежесі лауазымы	Электрондық адрес	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1.	Абуова Г.Н.	м.ғ.к., профессор, каф.меңгеруші	dr.abuova@gmail.ru	Актуальная инфектологи, гепатология, ККГЛ, COVID-19 и др.	м.ғ.к., профессор, жоғары санатты дәрігер-инфекционист, ҚР денсаулық сақтау жүйесінің үздігі. «Үздік мұғалім - 2016» МОН РК. Инфекцияның негізгі бөлімдері бойынша лекциялар топтамасын оқиды. Тәжірибелік сабақтар, пікірталас, дөңгелек үстелдер өткізеді. «Жұқпалы аурулар» мамандығы бойынша тақырыптық және жалпы жетілдіру секциялары бойынша оқу бағдарламаларының

					авторы.200-ден астам ғылыми еңбектердің, «Эпидемиология» оқулығының, мемлекеттік тілдегі 6 оқулықтың, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің клиникалық хаттамаларының авторы. Пациенттер мен науқастарға жұқпалы аурулардың кең ауқымы бойынша кеңестер береді. Еуро-Азия жұқпалы аурулар қоғамының (EAOSI), Қазақстан Республикасы жұқпалы аурулар дәрігерлерінің РОО, Ресейдің жұқпалы аурулардың ұлттық ғылыми қоғамының (NSSI), инфекциялар саласындағы мамандардың халықаралық қауымдастығының (MASOI) мүшесі, Облыстық жұқпалы аурулар қоғамы ТО, «Оңтүстік Қазақстан денсаулық сақтау саласындағы тәуелсіз сарапшылар қауымдастығы» мүшесі
2.	Бердалиева Ф.А.	PhD, доцент	Fberdalieva @mail.ru	Детские инфекционные болезни, бруцеллез, ККГЛ у детей	Жоғары санатты инфекционист-дәрігер, кафедра доценті. Ауруханалар мен емханаларда жұқпалы және балалар жұқпалы аурулары бойынша лекциялар топтамасын оқиды. Пациенттер мен балаларға жұқпалы ауруларының кең ауқымы бойынша кеңес береді. 90-нан астам ғылыми еңбектердің, 1 оқу-әдістемелік құралдың, 1 әдістемелік ұсыныстың, 3 авторлық куәліктің авторы, Еуро-Азия жұқпалы аурулар қоғамының (EASID) мүшесі, Қазақстан Республикасы инфекционист-дәрігерлерінің аймақтық қоғамдық ұйымының мүшесі, Ұлттық ғылыми Ресей жұқпалы аурулар қоғамы (NSSI), Инфекция саласындағы мамандардың халықаралық қауымдастығы (МАСОИ), ТО аймақтық жұқпалы аурулар қоғамы, «Оңтүстік Қазақстанның денсаулық сақтау саласындағы тәуелсіз сарапшылар қауымдастығы» мүшесі.
3.	Камытбекова К.Ж.	М.ғ.к.,.доцент	Kamytbekova @mail.ru	Инфектология, гепатология	жоғары санатты инфекционист-дәрігер, кафедра доценті. Ауруханалар мен емханаларда жұқпалы аурулар бойынша лекциялар жиынтығын оқиды. Науқастарға жұқпалы аурулардың

					кең ауқымы бойынша кеңестер береді.
4.	Бейсетаева Б.Е.	ассистент	Beisetaeva @mail.ru	Инфекционные болезни у взрослых и детей	Жоғары санатты инфекционист дәрігер. Ауруханалар мен емханаларда жұқпалы аурулар бойынша лекциялар топтамасын оқиды. Пациенттерге және амбулаториялық инфекциялық науқастарға кеңес береді
Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:					
№	Т.А.Ж.	Біліктілік	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс тәжірибесі		Кәсіби жетістіктер және/немесе басқалар.
1.	Ережепов Б.А.	Дәрігер - инфекционист	Жоғары санатты дәрігер		ШҚЖАА бас дәрігері
2.	Агабаев М.А.	Дәрігер - инфекционист	Жоғары санатты дәрігер		Бас дәрігердің емдеу ісі жөніндегі орынбасары
3.	Ауельбеков М.У.	Дәрігер - инфекционист	Жоғары санатты дәрігер		ШҚЖАА дәрігер-сарапшысы, тәуелсіз сарапшы

8. Тақырыптық жоспар:

№ ден ь	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пән нің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытуд ың түрлері/ әдістері/ оқыту технолог ия лары**	**Бағалаудың түрлері/ әдістері**
1-ші	**Практикалық сабақ.** Вирустық гепатиттердің этиологиясы және эпидемиологиясы. Жедел вирустық гепатиттердің клиникалық жіктелуі.А,В,С,Д, Е жедел вирустық гепатиттерінің клиникалық ерекшеліктері.	Вирустық гепатиттердің этиологиясы және эпидемиологиясы. Жедел вирустық гепатиттердің клиникалық жіктелуі.А,В,С,Д,Е жедел вирустық гепатиттерінің клиникалық ерекшеліктері. Дифференциалды диагноз. Созылмалы бауыр ауруларының құрылымындағы вирустық гепатиттердің орны.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәріс-тренинг Стандарттал ған пациент (sp-Standart patient	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Тестілеу.
	ОРӨЖ.РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Вирустық гепатиттерді диагностикалау әдістері. Зертханалық және маркерлік диагностика.	Вирустық гепатиттерді диагностикалау әдістері. Зертханалық және маркерлік диагностика. Нәтижелер, болжам. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Жағдайлар ды талдау (CS-case-study)	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ)
2-ші	**Практикалық сабақ.** ВГА.ВГЕ.	ВГА.ВГЕ. Этиологиясы. А, Е вирустық гепатитінің эпидемиологиясы. ВГА,ВГЕ кезіндегі инкубациялық кезең. Сарғаю алдындағы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәріс-тренинг Стандарттал ған пациент (sp-	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар:

		кезеңнің нұсқалары. Сарғаю кезеңі. Реконвалесценция кезеңі. А,Е вирустық гепатитінің Клиникалық-зертханалық критерийлері.			Standart patient	Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ) Ауызша жауап
	ОРӨЖ.РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Зертханалық және маркерлік диагностика.	Зертханалық және маркерлік диагностика. Жүкті әйелдердегі ағымның ерекшеліктері. Нәтижелер, алдын алу. Ошақтағы эпидемияға қарсы іс-шаралар. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Жағдайлардыталдау (CS-case-study)	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Бағалаупортфолио:
3-й	**Практикалық сабақ.** Жедел вирустық В гепатиті	Жедел вирустық гепатит. клиникалық көріністің ерекшеліктері, фульминант формасы.Диагностика. Принциптері. Нәтижелер. Диспансерлеу.Жедел вирустық гепатит Д: патогенездің ерекшеліктері, клиника, диагностика, емдеу, нәтижелер, диспансерлеу.Емхана. инкубациялық кезең, сарғаю алдындағы кезең. Сарғаю кезеңінің сипаттамасы. Реконвалесценция кезеңі. ВГВ клиникалық-диагностикалық критерийлері. Нәтижелер мен болжам. Асқынулар. Жедел бауыр энцефалопатиясы. Жедел бауыр жеткіліксіздігі. Вирустық гепатит Д. патогенезінің ерекшеліктері. клиникалық көріністің ерекшеліктері. Коинфекция. Суперинфекция. Асқынулар. Болжам. Нәтижелер. Зертханалық және маркерлік диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәріс-пікіртал ас, клиникалық талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ) Ауызша жауап
	ОРӨЖ.РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: ВВГ зертханалық, серологиялық	ВВГ зертханалық, серологиялық диагностикасы. Дифференциалды диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, Медициналық	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар:

	диагностикасы. Дифференциалды диагностика.	Негізгі және патогенетикалық терапия. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП.			құжатта маны жүргізу, - консили умдарға қатысу.	Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ)
	Аралық бақылау-I	Төсектегі науқаспен практикалық дағдыларды бағалау. (Клиникалық жағдай).				Чек парақтары: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар
4-й.	**Практикалық сабақ** Жедел және созылмалы вирустық С гепатиті	Жедел және созылмалы вирустық гепатит С этиологиясы. С вирустық гепатитінің эпидемиологиясы. жедел және созылмалы В вирустық гепатитінің патогенезі. клиникалық көріністер. Дифференциалды диагностикалық критерийлер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шағын дәріс, клиникалық талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ) Ауызша жауап
	ОРӨЖ.РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Зертханалық, аспаптық морфологиялық, серологиялық диагностика.	Зертханалық, аспаптық морфологиялық, серологиялық диагностика.Емдеу. Вирусқа қарсы терапия. ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау науқасты тексеру (PS-PatientSurvey	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ) Анализдік ғылыми статья
5-й	**Практикалық сабақ.** Созылмалы вирустық гепатит және бауыр циррозы.	Созылмалы вирустық гепатит және бауыр циррозы.Этиологиясы. Патогенез. Бауыр циррозының даму принциптері. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Асқынулар. Зертханалық, аспаптық, морфологиялық, серологиялық , маркерлік диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Чайлд-Пью шкаласы бойынша ауырлық дәрежесін бағалау. Вирусқа қарсы терапия.Асқынуларды емдеу. Вирусқа қарсы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шағын дәріс, клиникалық талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Тексеру парағы: тестілеу:

		терапияға, гормондық терапияға көрсеткіштер.				
	ОРӨЖ.РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Вирустық гепатиттің алдын алу. Вакцинация күнтізбесі.	Вирустық гепатиттің алдын алу. Вакцинация күнтізбесі. Сарғаю синдромымен бірге жүретін жұқпалы аурулар. - вирустық гепатиттер, лептосприоз, иерсиниоз, инфекциялық мононуклеоз. Инфекциялық емес аурулар сарғаю синдромы – неоплазмалар, СКБ, қабыну ауруларыжүрек шығару жолдарының. Бауырдың бастапқы билиарлы циррозы. Холангиттер. Аутоиммунды гепатиттер. Вирустық гепатиттің алдын алу . "В вирустық гепатиттерімен сырқаттанушылықтың алдын алу жөніндегі шаралар туралы" 2008 жылғы 26 желтоқсандағы №684 бұйрық Қазақстан Республикасына". ҚР ДСМ нозология бойынша қолданыстағы КП.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	- Таңерте ңгі дәрігерл ік конфере нциялар ға, айналма жолдарғ а қатысу, - Медици налық құжатта маны жүргізу, консили умдар ға қатысу.	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ). Ғылыми мақалаларды талдау:
6-й.	**Практикалық сабақ.** Жүкті әйелдердегі сарғаю. Жүкті әйелдердегі вирустық гепатит ке арналған акушерлік терапия лық тактиканың ерекшеліктері	Жүкті әйелдердегі сарғаю. Жүкті әйелдердегі вирустық гепатитке арналған акушерлік терапевтік тактиканың ерекшеліктері. Жүкті әйелдердегі вирустық гепатит. Ағымның ерекшеліктері. Асқынулар. Балалардағы вирустық гепатит.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шағын дәріс, клиника лық талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ) Ауызша жауап
	ОРӨЖ.РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Реабилитация и диспансеризация переболевших ВГ.	Протоколы диагностики и лечения ВГ. Реабилитация и диспансеризация переболевших	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/1,5	Науқаст арды курация лау Науқаст ы тексеру (PS-PatientSurvey)	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби маман дағдылар: Чек парағы:"Оценка 360 ұпай" резидент: Чек парағы: білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (ТЖБ) Бағалаупортфолио:

	Аралық бақылау-II	Төсектегі науқаспен практикалық дағдыларды бағалау. (Клиникалық жағдай).	Чек парақтары: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар
9.	**Оқыту әдістері мен бақылау формалары**		
9.1	**Дәрістер:**	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.	
9.2	**Тәжірибелік сабақ:**	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, CBL – кейс негізінде оқыту әдісі, кейстік технологиясы (нақты жағдаяттар әдісі), шағын дәрістер, клиникалық шолулар, конференциялар, консультативтік қолдау түрінде.	
9.3	**РӨЖ/ОРӨЖ:**	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультацияларға, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, ауруханадағыкезекшілік, зерттеу жұмыстары және т.б.	
9.4	**Аралық бақылау: I-II**	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау	
10.	**Бағалау критерийлері:**		
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:**		

№ ОН	**Пәннің ОН**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара ісқимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылар дың денсаулығын сақтау мен нығайтуға	Диагностиканы, дифференциалды диагностиканы жүргізе алмайды, зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын тағайындай алмайды, тексеру нәтижелерін интерпретациялауда, клиникалық диагнозды негіздеуде және тұжырымдауда шешімдерді дұрыс таппайды, емдеу жоспарын тағайындауда өрескел қателіктер жібереді, оның тиімділігін бағалау негізінде бағалай алмайды. дәлелді тәжірибе.Негізгі әдебиеттер	Диагностикада, дифференциалды диагностикада, зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын жазуда жеткіліксіз білімін көрсетеді, білімін қолдана алмайды, тексеру нәтижелерін түсіндіруде, клиникалық диагнозды негіздеуде және тұжырымдауда, емдеу жоспарын тағайындауда қателіктер мен қателіктер жібереді, оны толық бағалай алмайды. дәлелдеу тәжірибесіне негізделген тиімділік. Клиникалық мәселелерді шешуде	Диагностиканы, дифференциалды диагностиканы жүргізуге, зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын тағайындауға, тексеру нәтижелерін түсіндіруге, клиникалық диагнозды негіздеуге және тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және медициналық көмектің барлық деңгейінде дәлелді тәжірибеге негізделген тиімділікті көрсете алады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді пайдаланады. Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол	Диагностиканы, дифференциалды диагностиканы өз бетінше жүргізеді, зертханалық және аспаптық зерттеу жоспарын белгілейді, тексеру нәтижелерін түсіндіреді, толыққанды клиникалық диагнозды нанымды негіздейді және тұжырымдайды, емдеу жоспарын тағайындайды және барлық деңгейдегі дәлелді тәжірибе негізінде тиімділік көрсеткіштерін анықтайды. медициналық көмек, ғылыми деректер қорындағы әдебиеттерге иелік етеді.

	бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	өңделмеген. Ауруханада немесе оның қоршаған ортасында жұқпалы науқаспен байланыс жоқ	қиындықтарды бастан кешіреді Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды Ауруханадағы жұқпалы ауру науқаспен және оның қоршаған ортасымен тиімсіз әрекеттеседі.	жеткізу үшін ауруханадағы жұқпалы ауру пациентімен, оның қоршаған ортасымен және денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесуге қабілетті.	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін ауруханадағы жұқпалы ауру пациентімен, оның қоршаған ортасымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттеседі.
ОН 2	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық стандарттарын сақтай отырып, жұқпалы ауру қаупін бағалайды және стационар жағдайында жұқпалы науқасқа медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады. Жұқпалы аурулар, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетеді, эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізеді, кәсіптік ұжымдарда жұмыс істей алады.	Жұқпалы ауру қауіптілігін бағалауға қабілетсіз, стационарда жұқпалы науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын сенімді деңгейін қамтамасыз етудің тиімді әдістерін қолданбайды. Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде білімін көрсете алмайды. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласында жұқпалы аурулар бойынша білімін көрсете алмайды, төтенше жағдайларда негізгі медициналық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді, эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізу кезінде өрескел қателіктер жібереді; ауруханадағы жұқпалы науқас,	Жұқпалы аурудың қауіптілігін бағалауда қателіктер жібереді, стационарларда жұқпалы науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын сенімді деңгейін қамтамасыз етудің тиімді әдістерін жеткілікті түрде қолданбайды. Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберіндегі қателіктерге жол береді.	Жұқпалы ауру қауіптілігін бағалауды көрсете алады, стационардағы жұқпалы науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз етудің тиімді әдістерін қолдана алады. Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады.	Жұқпалы аурудың қауіптілігін дербес бағалайды, ауруханада жұқпалы науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады. Денсаулық ақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласында дербес әрекет етеді.

		ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалардың құрамында жұмыс істей алмайды.			
ОН 3	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде стационар жағдайында жұқпалы аурулар бойынша әрекет етеді, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге, эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізуге, саясатты іске асыру үшін кәсіпаралық топтар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	Жұқпалы ауру қаупін бағалауға қабілетсіз, стационарда жұқпалы науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын сенімді деңгейін қамтамасыз етудің тиімді әдістерін қолданбайды. Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде білімін көрсете алмайды. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласында жұқпалы аурулар бойынша білімін көрсете алмайды, төтенше жағдайларда негізгі медициналық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді, эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізу кезінде өрескел қателіктер жібереді; ауруханадағы жұқпалы науқас, ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалардың	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық негіздерінде жұқпалы ауруларға қатысты қателіктер жіберсе, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуде түбегейлі қателіктер жіберсе, стационарда жұқпалы науқаспен эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізуде толық емес білімін көрсетеді; ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық ұжымдардың құрамында жеткілікті түрде жұмыс істей алмайды.	Жұқпалы аурулар бойынша Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсете алады, ауруханада жұқпалы науқаспен эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізе алады, ұлт денсаулығын жақсарту саясатын жүзеге асырады.	Қазақстан Республикасының жұқпалы аурулар бойынша Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде дербес әрекет етеді, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетеді, стационарда жұқпалы науқастармен эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізеді, іске асыру үшін кәсіптік бригадалардың құрамында тиімді жұмыс істейді.

		құрамында жұмыс істей алмайды			
ОН 4	Жұқпалы аурулар саласында сәйкес зерттеу сұрақтарын құрастыру, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалау, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті жұмысында тиімді пайдалану, ғылыми топ жұмысына қатысу қабілеттерін көрсетеді. Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше үйретіп, жаттықтыра алады, пікірталастарға, конференциялар ға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. Кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде өз бетінше жұмыс істей алады.	Инфектология саласында адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алмайды, кәсіби әдебиеттерге сыни тұрғыдан баға бере алмайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.. Кәсіби топтың басқа мүшелерін үйренуге және оқытуға қабілеті жоқ, талқылауларға қатыспайды, конференциялар мен үздіксіз біліктілікті арттырудың басқа да нысандары, кәсіби электрондық денсаулық сақтау мекемесі жүйесінде жұмыс орнатпайды.	Инфектология саласында адекватты зерттеу сұрақтарын құруда қателіктер жібереді, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды, зерттеу тобының жұмысына енжар қатысады. Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйренуге және оқытуға жеткіліксіз қабілеттілігін көрсетеді, пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарында пассивті болады және кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	Инфектология саласында адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, ғылыми топ жұмысына қатысады. Инфектология саласында адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, ғылыми топ жұмысына қатысады. Кәсіби команданың басқа мүшелерін үйрену және оқыту қабілетін көрсетеді, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады және кәсіби электрондық денсаулық сақтау жүйесінде жұмыс істей алады.	Инфектология саласында адекватты зерттеу сұрақтарын өз бетінше құрастырады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық мәліметтер қорын тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады. Кәсіби ұжымның басқа мүшелерін өз бетінше үйренеді және оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады, денсаулық сақтау мекемелерінің кәсіби электронды жүйесінде өз бетімен жұмыс істейді.
10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**				
РӨЖ-на арналған чек-парағы					
	Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы:	**Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді**: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау:		

			емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес
		Бағалауға қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
	Чек парағы: «3600 бағалау» резидент:	**Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау:

			гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дайындық: өзін-өзі тәрбиелеуге бағытталған: мысалы, сәйкес сілтемелермен мәлімдемелерді күшейтеді. Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына ала алады: мысалы, өзінің оқу бағдарламасын басқару, жақсартуға ұмтылу, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау. Қатысу: Топтық оқытуға қатысады: мысалы, пікірталас топтық дағдыларға қатысады, мысалы, бастаманы қолға алады, басқаларға құрмет пен адалдық танытады, түсініспеушіліктерді және қақтығыстарды шешуге көмектеседі. Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас: мысалы, белсенді тыңдау. Кәсібилік: дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, кері байланысты тыңдау және одан үйрену. Рефлексия: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау; Сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді тәжірибеде қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: Оқу дағдылары: Қарастырылып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды. Практикалық дағдылар: мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген қызығушылық пен ынтаның болмауы, мәселен, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материал жинақтамайды. Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды. Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды. Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары және вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудару қабілетсіздігі немесе бейімділігі. Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан немесе зейінсіздігінен (индукцияның болмауы) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдаланады,

			конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды. Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге құлшынысы жоқ, проблемалық мәселелерді зерттемейді, топтың біліміне үлес қоспайды, материалды жинақтамайды.Жауапкершілік: өз оқуына жауапсыздық: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста болу; қателеседі, сын көтермейді. Ресурстарды талдамайды.Топтық оқу процесіне қатыспайды: мысалы, талқылау процесіне қатыспайды, тапсырмаларды қабылдамайды.Топтық дағдылар: топтық дағдылары жоқ, сөзін бөледі, жауап беруден қашады немесе басқаларды елемейді, шыдамсыз.. Қарым-қатынас : құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудара алмайды немесе оған бейім емес. Кәсібиліктің болмауы, мысалы, белгісіздік, кері байланыс алудың қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлаудың кемшіліктері, мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар бар екені анық. Әдетте гипотеза тұжырымдамайды, білімді практикада қолданбайды немесе білімнің жетіспеушілігінен немесе зейінсіздігінен (индукцияның болмауы) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.Оқыту: Тиімсіз оқу дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі қарастырылып отырған жағдай және еркін құрылымдалған стильде. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Тестілеуге арналған чек парағы:	**Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% дұрыс жауаптар
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
	РӨЖ-на арналған чек парағы. Ғылыми	**Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты

	мақалаларды талдау:		мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсі: зерттеу жүргізді, талдау мен қорытынды толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді
	Ағымдағы бақылауды бағалауға (АББ) арналған чек парағы. Ауызша жауапқа арналған чек	**Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Олсоңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып,оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған,интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенеқатысты.

	парағы:	**Бағалауға жақсы сәйкескеледі:** B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емесдәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге азқатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымалэдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихынрецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирекқатысты.
,		**Қанағаттанарлы қсыз Бағалауға сәйкес келеді:** FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойыншаэдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді.Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихынрецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетугеқатыспаған
	Аралық бақылауға арналған чек парағы. Тест:	**Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбынстилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге,конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тесттапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауапберілмейді.Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлы қсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі
	Портфолионы бағалауға арналған чек парағы:	**Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі:** A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерінкөрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білімалушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осыдеңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді..
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді,бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбірэлементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігіжеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.

		C+ (2,33; 70-74%)	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлық қсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	**CD-атласпоинфекционнымболезням** - InfectiousdiseasesWEdmundFarrar, MartinJWood, JohnAInnes, HughTubbs. **Руководство и атлас по паразитарным болезням человека** под ред. С.С. Козлова, Ю.В. Лобзина – CD диск **Руководство по инфекционным болезням с атласом инфекционной патологии** по ред. Ю.В. Лобзина –CD –диск **Med-Edu.ru**[Электронный ресурс]: **медицинский видеопортал**. - Режим доступа:http://www.med-edu.ru/ [22.02.2019]. **Univadis.ru**[Электронный ресурс]: **международ. мед. портал**. - Режим доступа:http://www.univadis.ru/ [22.02.2019]. **Univertv.ru** Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными филь
Электронды оқулықтар	**Medlib. Медицинская on-line библиотека** http://med-lib.ru/ **MedLinks.Ru.Медицинская библиотека** http://www.medlinks.ru/topics.php **Free Medical Books** http://www.freebooks4doctors.com
Журналдар (электрондық журналдар):	**The Cocrane Library** (https://www.cochranelibrary.com/) **Scopus** [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V.. PA. 2019. - Режимдоступа: http://www.scopus.com/ **Medline**(PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.eov/Dubmed/ [22.02.2018]. **Научная электронная библиотека eLIBRARY**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru

	http://www.infectology.spb.ru – **журнал Вестник инфектологии и паразитологии** http://www.pediatrics.org – **журнал Педиатрия** http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html – **журнал Инфекционные болезни** http://www.slackinc.com /child/idc/ **-журнал Инфекционные болезни у детей** ЭБС **«Консультант студента»** http://www.studmedlib.ru/ ЭБС Iprbooks http://www.iprbookshop.ru/
Әдебиеттер:	**Негізгі әдебиеттер:** 1. Амиреев С.А., Муминов Т.А.,Толемисова А.М., Лобзин.Ю.В.,Сергиев В.П.,Брико Н.И. идр. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство.Издательско-полиграфический комплекс АО«Болашак» 2021г.-910стр. 2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д.,Венгерова Ю.Я., 2019. 3. Е. В. Волчкова, Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезнямдля студентов ВВУЗов.Издательство Гэотар-Медиа, Россия 2021 г.; 720 с.https://www.karat-med.kz/ 4. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. ИздательствоГэотар-Медиа, 2018 г.; 454 с. 5. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill 6. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы Шымкент, 2017ж.448 б 7. Е.Г.Силина., А.Л,Верткин.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. ИздательствоГэотар-Медиа, 2019 г.; 454 с.**https://www.karat-med.kz/** **Қосымша әдебиеттер:** 1. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2018ж. 320 б. 2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г. 3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. В. А. Казанцев, А. П. Казанцев; Издательство;Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2019 г. 496 с. 4. Н.Д.Ющук,Е.А.Климова.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. ИздательствоГэотар-Медиа, 2020 г; 176 с.https://www.karat-med.kz/ 5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство,2 566 тгФеникс, 2018 г.; 364 с. 6. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство,584 тг.Гэотар-Медиа, 2020 г.; 512 с.https://www.karat-med.kz/ 7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство,3 665 тг.Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с. 8. Гематология, иммунология и инфекционные болезни. Р. А. Полин, Р. Олс, М. Едер; ИздательствоЛогосфера, 2019. 9. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. С. Ю. Кочетков, А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева; ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г; 448 с. 10. Острые кишечные инфекции у детей. А. В. Горелов; ИздательствоГэотар-Медиа, 2018 г.; 144 с. 11. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. В. В. Покровский, В. В. Покровский; ИздательствоГэотар-Медиа, 2016 г.; 112 с. 12. Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени. Руководство для врачей; ИздательствоСпецЛит, 11 сентября 2016 г.; 380 с.

13. Инфекционная безопасность. Учебное пособие ,И. В. Бубликова, З. В. Гапонова; ИздательствоЛань, 2016 г.; 240 с.
14. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. В. П. Сергиев; ИздательствоФеникс, 2017 г.; 250 с.
15. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных зараж. Н. М. Палатова; ИздательствоЛань, 2017 г; 112 с.
16. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. Н. Д. Ющук; ИздательствоГэотар-Медиа, 2017 г.; 96 с.
17. Атлас инфекционных болезней;Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, ИздательствоГэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с.
18. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. Т. В. Антонова, Д. А. Лиознов;
19. Внутрибольничная инфекция. В. Л. Осипова; Издательство. Гэотар-Медиа, 2014 г.; 240 с.
20. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов; ИздательствоГэотар-Медиа, 2021 г.; , 640 с.
21. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. КонтагиоВ. В. Нечаев, А. К. Шведов, М. Н. Програмская; ИздательствоСпец Лит, 2019 г.; 124 с.
22. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2018
23. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-BlackwellImmunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2018
24. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2019
25. Вечерко В.И.Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Организация работы в условиях многопрофильного стационара. Руководство для врачей. Издательство Практика, 2020 г.; 400 с.https://www.karat-med.kz/

Действующие Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по инфекционным

12. Пәннің саясаты::

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттерде РӨЖ-да болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген
анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж»
белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.

15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**
	4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.
	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = АБорт х 0,2 + АғБорт х 0,4 + ҚБ х 0,4 АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы; АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау. Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); 2) дағдыларды бағалау. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері: ➢ Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса; ➢ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер); ➢ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

	Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00- ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.
14.	**Бекіту және қайта қарау:**

Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
09.06.2023	№ 11а	Абуова Г.Н.	
ББК мақұлданған күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы
26.06.2023	№ 11	Қауызбай Ж.Ә.	
Кафедрада қайта қаралған күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК қайта қаралған күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы

Қосымшалар

№1 тексеру парағы
Дәрігер-резиденттің сабақ барысында тәжірибелік дағдыларын бағалау критерийлері

Кәсіби дағдылар	**0 балл**	**4 балл**	**6 балл**	**8 балл**	**10 балл**	**Экзаменатор бағасы**
Анамнез жинау	маңызды емес диагностикалық фактілер, ретсіз жиналған мәліметтер	елеулі қателермен, жүйелі жинақтау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинақталған.	жүйелі түрде жинақталған, бірақ нақты негізгі белгілердің мен пайда болуының ықтимал себептерін жеткілікті түрде түсіндірмейді	жүйелі жинақталған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальды дағдыларды меңгермеген	Нәтижесіз, ретсіз қателер	Қателері бар толық техникалық ақау	жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және эффективті	
Болжам диагнозды қою	Қате қойылған	Аурудың тек классы көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытындысы жоқ	Дұрыс қойылған, бірақ негіздеужоқ	Диагноз негіздеумен дұрыс қойылған	
Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты	Қарсы көрсетілімдермен тағайындалды	Адекватты емес	Мүлдем адекватты емес	адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар	Толық және адекватты	
Науқастың зерттеу нәтижелерін интерпритациялау (түсіндіру)	қарсы көрсетілімге әкелетін қате баға	Көп жағдайда дұрыс емес	Аздаған кемшіліктермен	Дұрыс, аздаған кемшіліктер бар	Толық және дұрыс	
Дифференцалды диагноз	адекватты	Өнімді	Толық емес	дәлелденген, бірақ	толық	

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
				барлығында емес		
Негізделген қорытынды диагноз	Клиникалық ойлау жоқ	диагноз шашыраңқы негізделген, онша сенімді емес	диагноз толық негізделмеген, асқынулар және қосымша аурулары анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосымша аурулар көрсетілмеген	Толық, негізделген диагноз	
Емдеу әдісін таңдау	кері әсер ететін препараттар тағайындалады	мағынасы мен дозасының жеткіліксіз сәйкестігі	негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық ьағайындалмаған	дұрыс, бірақ толық емес	адекватты ем	
Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көп қате жібереді	жартылай	маңызды емес жерде қателіктер жібереді	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	Анықтай алмайды	Адекватты емес	Толық емес	Адекватты, толық емес	Адекватты, толық	
ЖАЛПЫ	**Максимальды балл – 100, 100 баллға тең**					

№2 чек парағы "бағалау 360 "клиникалық тәлімгердің басшылығымен өзіндік клиникалық жұмысты бағалау критерийлері

Резиденттің Т.А.Ә. _____ Группа _____

Академиялық тәлімгердің Т. А. Ә. _____ Подпись _____

№	Т.А.Ә.	Бағалау	Қолы
Клиникалық тәлімгер			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Клиникалық тәлімгердің Т. А. Ә. _____Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерийлер мен балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды
2	Оқу үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдамайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектесу	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудара алмайды немесе бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті	Кәсіпқойлық 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы
7	Интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілетінің	Рефлексия 10 8 6 4 2	Интроспекция төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын сезінуді

	шектеулі екенін біледі, қорғанысқа айналмай немесе басқаларға ескерту жасамай		қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетедіжаттығудан туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді	Сыни тұрғыдан ойлау 10 8 6 4 2	Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдалған түрде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды	Оқыту 10 8 6 4 2	Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі
Бөлімше меңгерушісінің Т. А. Ә. _____
Подпись _____

№	Өте жақсы	Критерии және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жағымсыз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілек жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор

8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	**100 балл**	

Резидент

Резиденттің Т.А.Ә._____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерии және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жағымсыз, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілек жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	**100 балл**	

Кезекші дәрігер
Кезекші дәрігердің Т.А.Ә._____
Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерии және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жағымсыз, сенімсіз

2	Дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіреді, қателіктерден үйренеді	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілек жоқ, білім жоқ
4	Сенімді және тартымды	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке байланыс жасамайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе спойлер
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Кездейсоқ, дұрыс емес, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	**100 балл**	

Пациент

Пациенттің Т.А.Ә._____ Қолы_____

№		Қоршау керек
1	Сіздің дәрігеріңіз мұқият немесе сыпайы ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келгеннің бәрін түсіндіріңіз?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз ризасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтайды ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз бұған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максималды	**50 балл**

Қосымша Е

2023-2024 оқу жылына арналған «Иинфекциялық гепатология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасының (Syllabus), 2кредит/60сағат(басқа пәндермен келісу хаттамасы)

Үйлестіру пәндері	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар және т.б.	Келісілген кафедралардың хаттама нөмірлері мен күні
Пререквизиттер: «ЖТД-дегі инфекциялық аурулар»	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.	Хаттама №11а «09»06.2023ж.
Постреквизиттер: 1.Докторантура пәндері	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту туралы ұсыныстар жоқ.	Хаттама №11 «26»06.2023ж.

«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология» кафедрасының меңгерушісі, профессор Абуова Г.Н. _____
(Т.А.Ә.) (қолы)

- пререквизиттер:
ЖТД-1 кафедрасының меңгерушісі, м.ғ.к., доцент Даткаева Г.М. _____
(Т.А.Ә.) (қолы)

- постреквизиттер:
Ғылыми-клиникалық жұмыстар, докторантура және магистратура басқармасының басшысы Жақсылық А.А. _____
(Т.А.Ә.) (қолы)